


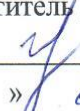
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент мэрии города Новосибирска

МБОУ СОШ № 71

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 Коленденко Л.В.
" 30 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР  Шваюк Н.О.
« 30 » 08 2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Тайны русского языка"
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
Мокрогузова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

Новосибирск 2022

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “Тайны русского языка”.

Цель программы: научить обучающихся чувствовать слово, думать над словом, искать в лексическом значении слова истинный смысл показать, что языкознание - это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а занимательное и увлекательное путешествие в мир слов.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие мотивации к изучению русского языка как учебного предмета;
- приобретение знаний, умений, навыков в области русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над словом и текстом.
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- достижение общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном русском языке.

Воспитывающие:

- воспитание речевой культуры, культуры мышления и привитие этических и нравственных норм поведения;
- формирование и развитие у учащихся орфографической зоркости и языковой грамотности,

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной поисковой и исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться словарями всех видов;
- привитие гигиенических навыков при работе с книгой;
- Развитие интереса учащихся к русскому языку.

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных универсальных учебных действий.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и

ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации внеурочной деятельности: курс

Виды деятельности:

- ✓ Познавательная;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Игровая.

2 класс

Мир полон звуков (6 часов). Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы. Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.
Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов). Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг.

Всеми название дано (5 часов). Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова. Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Как делаются слова (7 часов). Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Сложные слова. Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами».

Секреты правильной речи (11 часов). Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты. Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др. Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

3 класс

В царстве слов (18 часов). Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово» Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением

С. Я. Маршака. Признаки слов –пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

В королевстве ошибок (2ч.). Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

В стране Сочинителей (2ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Искусство красноречия (2ч.). Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Праздник творчества и игры (1ч.). Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Трудные слова (2ч.). Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Анаграммы и метаграммы (2ч.). Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Шарады и логогрифы (2ч.). Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Иллюстрирование слов - ответов.

Откуда пришли наши имен (1ч.). Знакомство с происхождением имен.

Творческая работа «Нарисуй свое имя».

Занимательное словообразование (1ч.)Игры на превращения слов:

«Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

КВН по русскому языку (1ч.) Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Фонетика и орфоэпия (7 часов). Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

Лексикология (27 часов). Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского

языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С.

Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы» Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

3. Тематическое планирование

2 класс

| № | Тема | Количество часов | Примечание |
|--------|--|------------------|-----------------------|
| 1 | Как обходились без письма? | 1 | |
| 2 | Древние письмена | 1 | |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 | |
| 4-5 | Меня зовут Фонема. | 2 | |
| 6-8 | Для всех ли фонем есть буквы? | 3 | |
| 9 | «Ошибкоопасные» места. | 1 | |
| 10 | Тайны фонемы | 1 | |
| 11 -12 | Опасные согласные | 2 | |
| 13 | На сцене гласные | 1 | |
| 14 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 | |
| 15 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 | |
| 16 | Текущий контроль: проект «Ваши старые знакомые» | 1 | |
| 17-18 | Правила о непроизносимых согласных | 2 | |
| 19-20 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2 | |
| 21 | Строительная работа морфем | 1 | |
| 22-23 | Где же хранятся слова? | 2 | |
| 24-25 | Поговорим обо всех приставках сразу | 2 | |
| 26-27 | Слова – «родственники» | 2 | |
| 28-30 | Кто командует корнями? | 3 | |
| 31-32 | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 | |
| 33 | «Пересаженные» корни. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация: тестирование | 1 | |
| | | | Всего: 34 часа |

3 класс

| № | Тема | Количество часов | Примечание |
|----|---|------------------|------------|
| 1 | Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. | 1 | |
| 2 | Путешествие в страну Слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок | 1 | |
| 3 | Происхождение слов. | 1 | |
| 4 | Чудесные превращения слов. Игра «Слова- братья». | 1 | |
| 5 | Чудесные превращения слов. Игра «Слова- братья». | 1 | |
| 6 | В гостях у слов-родственников. | 1 | |
| 7 | Конкурс «Непонятные слова». Выбор из текста древних слов. | 1 | |
| 8 | Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». | 1 | |
| 9 | Слова - пришельцы. Беседа «Откуда приходят новые слова?» | 1 | |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | Новые слова в русском языке. | 1 | |
| 12 | Новые слова в русском языке. | 1 | |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 | |
| 14 | Слова – друзья (синонимы). Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова» | 1 | |
| 15 | Текущий контроль: проверочная работа | 1 | |
| 16 | Слова- антонимы. . Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». | 1 | |
| 17 | Слова- близнецы (омонимы). Омонимы в русском языке и их роль. | 1 | |
| 18 | Крылатые слова (фразеологические оборот). Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . | 1 | |
| 19 | В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». | 1 | |
| 20 | В королевстве ошибок. Игра « Произноси правильно». | 1 | |
| 21 | В стране Сочинителей. Беседа о рифмах .Работа с загадками. | 1 | |
| 22 | Конкурс загадок. | 1 | |
| 23 | Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие» | 1 | |
| 24 | Викторина «Что кроется в | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| | слове?» | | |
| 25 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 1 | |
| 26 | Трудные слова. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. | 1 | |
| 27 | Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. | 1 | |
| 28 | Анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка) | 1 | |
| 29 | Анаграммы и метаграммы. | 1 | |
| 30 | Шарады и логогрифы. | 1 | |
| 31 | Шарады и логогрифы. Иллюстрирование слов-ответов. | 1 | |
| 32 | Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй свое имя». | 1 | |
| 33 | Занимательное словообразование. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы». | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация: КВН по русскому языку. «Вас приглашает царица Грамматика.» | 1 | |
| | | | Всего: 34 часа |

4 класс

| № | Тема | Количество часов | Примечание |
|----|--|------------------|------------|
| 1 | Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. | 1 | |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. | 1 | |
| 3 | Звуки не буквы! | 1 | |
| 4 | Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». | 1 | |
| 5 | Игра «Пиши и произноси правильно» | 1 | |
| 6 | Волшебные превращения букв. | 1 | |
| 7 | Мозговой штурм «Секреты орфографии» | 1 | |
| 8 | «Лексика» и лексическое значение слов. | 1 | |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». | 1 | |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 12 | Многозначность слова. Игра «Прямое и переносное значение слов» | 1 | |
| 13 | О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 | |
| 14 | Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. | 1 | |
| 15 | Текущий контроль: тест. | 1 | |
| 16 | Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». | 1 | |
| 17 | Фразеологические обороты. | 1 | |
| 18 | Словари «чужих» слов. Понятие «устойчивые обороты». | 1 | |
| 19 | Работа со словарем. | 1 | |
| 20 | Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. | 1 | |
| 21 | Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С.Пушкина. | 1 | |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | 1 | |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. Виды неологизмов и виды архаизмов. | 1 | |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | 1 | |
| 25 | Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина | 1 | |
| 26 | Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи . | 1 | |
| 27 | Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. | 1 | |
| 28 | Какой словарь поможет | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| | избежать ошибок? | | |
| 29 | Орфографический словарь. | 1 | |
| 30 | Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. | 1 | |
| 31 | Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. | 1 | |
| 32 | Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. | 1 | |
| 33 | Отчество и фамилия. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация: Интеллектуально – развлекательная игра «Точка, точка, запятая...» | 1 | |
| | | | Всего: 34 часа |

Список литературы

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.